



รายงานผลการติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้ของหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2565

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานผลการติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2565
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

1. ความนำ

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีการกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ผู้เรียน 3 ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และจุดเน้นของหลักสูตร ตามประกาศคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง ตารางเทียบเคียงผลการเรียนรู้ 5 ด้านที่กำหนดในหลักสูตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กับ ผลลัพธ์ผู้เรียน ตามมาตรฐานศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ลงวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ.2563 โดยคณะฯ มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เช่น ผู้ประกอบการ เจ้าของกิจการ นายจ้าง และหรือผู้บังคับบัญชา ระดับต้น ระดับกลาง ระดับสูง ที่มีหน้าที่ในการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของบัณฑิต ทำหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสุ่มตัวอย่างผู้ใช้บัณฑิตที่บัณฑิตได้ทำงานด้วย จำนวน 173 คน จำแนกตามหลักสูตร/สาขาวิชาดังนี้

ระดับปริญญาตรี

- 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
- 2) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
- 3) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
- 4) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 5) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี
- 6) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- 7) หลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ
- 8) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์
- 9) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ
- 10) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 11) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
- 12) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ประกอบด้วย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสุ่มตัวอย่างผู้ใช้บัณฑิตที่บัณฑิตได้ทำงานด้วย จำนวน 173 คน จำแนกตามหลักสูตร/สาขาวิชา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1.1 ตำแหน่งผู้ใช้บัณฑิต

ตำแหน่งในองค์กร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- เจ้าของกิจการ	37	21.39
- ผู้บริหารระดับสูง	39	22.54
- ผู้บริหารระดับกลาง	74	42.77
- ผู้บริหารระดับต้น	23	13.29
รวม	173	100

จากตาราง 1.1 พบว่า ตำแหน่งในองค์กรเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารระดับกลาง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 42.77 2) ผู้บริหารระดับสูง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 22.54 3) เจ้าของกิจการ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.39 และ 4) ผู้บริหารระดับต้น จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.29 ตามลำดับ ดังตาราง 1.1

ตารางที่ 1.2 ประเภทของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

ประเภทของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	50	28.90
- รัฐวิสาหกิจ	19	10.98
- พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	67	38.73
- อื่นๆ (ผู้จัดการร้าน/เจ้าของกิจการ ฯลฯ)	37	21.39
รวม	173	100

จากตาราง 1.2 พบว่า ประเภทของนายจ้าง/องค์กร สามารถแยกตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 38.73 2) ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90 3) อื่น ๆ (ผู้จัดการร้าน/เจ้าของกิจการ) จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.39 และ 4) รัฐวิสาหกิจ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 10.98 ตามลำดับ ดังตาราง 1.2

ตารางที่ 1.3 ระยะเวลาที่เข้าร่วมงานกับบัณฑิต

ระยะเวลาที่เข้าร่วมงานกับบัณฑิต	จำนวน(คน)	ร้อยละ
- น้อยกว่า 3 เดือน	35	20.23
- ตั้งแต่ 3 เดือน – 6 เดือน	37	21.39
- ตั้งแต่ 6 เดือน – 1 ปี	93	53.76
- ตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป	8	4.62
รวม	173	100

จากตาราง 1.3 พบว่า ระยะเวลาที่เข้าร่วมงานกับบัณฑิต สามารถแยกตามระยะเวลาที่เข้าร่วมงานกับบัณฑิต ตามลำดับได้ดังนี้ 1) ตั้งแต่ 6 เดือน – 1 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 53.76 2) ตั้งแต่ 3 เดือน – 6 เดือน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 21.39 3) น้อยกว่า 3 เดือน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 20.23 และ 4) ตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 1.4 ข้อมูลจำนวนและร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน จำแนกตามสาขาวิชา

ที่	สาขาวิชา/หลักสูตร	จำนวนบัณฑิต		ร้อยละบัณฑิตที่ได้รับประเมิน
		สำเร็จการศึกษา	ได้รับการประเมิน	
1	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	25	15	60.00
2	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	16	11	68.75
3	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	28	14	50.00
4	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	57	27	47.37
5	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	14	8	57.14
6	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	74	28	37.84
7	หลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ	18	9	50.00
8	หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	31	16	51.61
9	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	65	20	30.77
10	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง	45	14	31.11
	รวมระดับปริญญาตรี	373	162	43.43
11	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	1	1	100
12	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	12	10	83.33

ที่	สาขาวิชา/หลักสูตร	จำนวนบัณฑิต		ร้อยละ บัณฑิตที่ ได้รับ ประเมิน
		สำเร็จ การศึกษา	ได้รับการ ประเมิน	
	รวมระดับบัณฑิตศึกษา	13	11	84.62
	รวมทุกระดับ	386	173	44.82

จากตาราง 1.4 พบว่า จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ทุกระดับ จำนวน 386 คน แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 373 คน ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 12 คน โดยมีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 43.43 และผู้ใช้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62

3. สรุปผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิต

ระดับปริญญาตรี จำนวน 12 หลักสูตร แบ่งระดับปริญญาตรี จำนวน 11 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 หลักสูตร และได้กำหนดปัจจัยที่เป็นตัวแปรอิสระที่คาดว่าจะส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชา ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) สาขาวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติ ต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามทักษะพิสัยหรือวิชาชีพ โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ซึ่งมีผลการวิเคราะห์แยกตามหลักสูตร ดังตาราง 1.5-1.6 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามสาขาวิชา

หลักสูตร/สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ																								
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			ด้านจิตอาสา			ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน			
	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	
ระดับปริญญาตรี																									
1.สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ศศ.บ.)	4.54	.651	มากที่สุด	4.45	.552	มาก	4.55	.565	มากที่สุด	4.53	.528	มากที่สุด	4.56	.503	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-	4.53	.573	มากที่สุด	
2.สาขาวิชาภาษาจีน (ศศ.บ.)	4.48	.505	มาก	4.45	.506	มาก	4.50	.591	มากที่สุด	4.51	.540	มากที่สุด	4.41	.495	มาก	-	-	-	-	-	-	4.47	.527	มาก	
3.สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.)	4.46	.530	มาก	4.52	.525	มากที่สุด	4.61	.497	มากที่สุด	4.46	.576	มาก	4.45	.630	มาก	-	-	-	-	-	-	4.49	.552	มาก	
4.สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)	4.51	.552	มากที่สุด	4.39	.560	มาก	4.45	.602	มาก	4.40	.640	มาก	4.38	.734	มาก	-	-	-	-	-	-	4.44	.605	มาก	
5.สาขาวิชาดนตรี (ศศ.บ.)	4.40	.545	มาก	4.38	.540	มาก	4.46	.588	มาก	4.34	.483	มาก	4.41	.499	มาก	-	-	-	-	-	-	4.39	.525	มาก	
6.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (รป.บ.)	4.27	.635	มาก	4.43	.521	มาก	4.37	.616	มาก	4.18	.615	มาก	4.42	.662	มาก	-	-	-	-	-	-	4.31	.622	มาก	
7.สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ (ศล.บ.)	4.40	.583	มาก	4.31	.507	มาก	4.49	.549	มาก	4.29	.549	มาก	4.52	.527	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-	4.39	.547	มาก	
8.สาขาวิชานิติศาสตร์ (น.บ.)	4.40	.552	มาก	4.31	.468	มาก	4.36	.515	มาก	4.45	.525	มาก	4.35	.553	มาก	-	-	-	-	-	-	4.38	.529	มาก	

หลักสูตร/สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ																							
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้			ด้านจิตอาสา			ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน		
	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล
9.สาขาวิชาภาษาไทยและการสื่อสาร (ศศ.บ.)	4.46	.503	มาก	4.50	.572	มากที่สุด	4.45	.605	มาก	4.55	.605	มากที่สุด	4.50	.506	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-	4.49	.538	มาก
10.สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง (ร.บ.)	4.46	.508	มาก	4.57	.504	มากที่สุด	4.50	.509	มากที่สุด	4.54	.508	มากที่สุด	4.57	.501	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-	4.54	.500	มากที่สุด
ระดับบัณฑิตศึกษา																								
11.สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.ม.)	450	.000	มากที่สุด	450	.000	มากที่สุด	467	.000	มากที่สุด	467	.000	มากที่สุด	433	.000	มาก	-	-	-	-	-	-	4.53	.000	มากที่สุด
12.สาขาวิชาภาษาไทย (ปร.ด.)	455	.504	มากที่สุด	448	.506	มาก	463	.490	มากที่สุด	460	.498	มากที่สุด	450	.509	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-	4.55	.499	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมแต่ละด้าน	4.45	0.505	มาก	4.44	0.480	มาก	4.50	0.510	มากที่สุด	4.46	0.505	มาก	4.45	0.512	มาก	-	-	-	-	-	-	4.49	.400	มาก

ตารางที่ 1.6 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ของแต่ละสาขาวิชา

หลักสูตร/ สาขาวิชา	ผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง											
	ด้านความเป็นผู้มีความรอบรู้			ด้านความเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม			ด้านความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			เฉลี่ยรวมทุกด้าน		
	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล
1.สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ศศ.บ.)	4.48	.554	มากที่สุด	4.57	.533	มากที่สุด	4.48	.503	มาก	4.51	.530	มากที่สุด
2.สาขาวิชาภาษาจีน (ศศ.บ.)	4.35	.751	มาก	4.50	.591	มากที่สุด	4.36	.649	มาก	4.40	.664	มาก
3.สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.)	4.43	.604	มาก	4.54	.538	มากที่สุด	4.43	.498	มาก	4.47	.547	มาก
4.สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)	4.36	.568	มาก	4.35	.552	มาก	4.33	.470	มาก	4.35	.530	มาก
5.สาขาวิชาดนตรี (ศศ.บ.)	4.38	.490	มาก	4.41	.499	มาก	4.40	.496	มาก	4.40	.495	มาก
6.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (รป.บ.)	4.32	.591	มาก	4.35	.497	มาก	4.28	.450	มาก	4.32	.513	มาก
7.สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ (ศล.บ.)	4.38	.490	มาก	4.50	.507	มากที่สุด	4.47	.505	มาก	4.45	.501	มาก

หลักสูตร/ สาขาวิชา	ผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง											
	ด้านความเป็นผู้มีความรอบรู้			ด้านความเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม			ด้านความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			เฉลี่ยรวมทุกด้าน		
	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล	(\bar{x})	S.D.	แปลผล
8.สาขาวิชานิติศาสตร์ (น.บ.)	4.43	.497	มาก	4.42	.498	มาก	4.36	.484	มาก	4.40	.493	มาก
9.สาขาวิชาภาษาไทย และการสื่อสารฯ (ศศ.บ.)	4.34	.557	มาก	4.60	.496	มากที่สุด	4.42	.499	มาก	4.45	.517	มาก
10.สาขาวิชาการเมือง และการปกครอง (ร.บ.)	4.43	.604	มาก	4.50	.505	มากที่สุด	4.49	.503	มาก	4.47	.537	มาก
11.สาขาวิชา ภาษาไทย (ศศ.ม.)	4.60	.000	มากที่สุด	4.50	.000	มากที่สุด	4.20	.000	มาก	4.43	.000	มาก
12.สาขาวิชา ภาษาไทย (ปร.ด.)	4.50	.505	มากที่สุด	4.53	.506	มากที่สุด	4.52	.505	มากที่สุด	4.52	.505	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ยทุก สาขาวิชา	4.42	.563	มาก	4.48	.525	มาก	4.40	.501	มาก	4.43	.529	มาก

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต จากผู้ใช้บัณฑิต

1. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

1. ท่านคิดว่าสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรมีการเพิ่ม หรือเน้นการฝึกทักษะ ด้านใดบ้าง เพื่อตอบสนองต่อการทำงานหรือเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

- ทักษะเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและสังคม
- การมี วินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- การปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรและสังคม การเคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น
- วิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและสามารถอธิบายความต้องการชุมชนได้

2. ท่านคิดว่า ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการพิจารณารับสมัครบุคคลเข้าทำงาน

- ผลการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) เป็นที่พึงพอใจ
- ลักษณะความเป็นผู้นำ
- ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ
- บุคลิกภาพดี
- มีสัมมาคารวะ/รู้จักกาลเทศะ

2. สาขาวิชาภาษาจีน

1. ท่านคิดว่าสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรมีการเพิ่ม หรือเน้นการฝึกทักษะ ด้านใดบ้าง เพื่อตอบสนองต่อการทำงานหรือเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

- ทักษะภาษาจีนที่นำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล

- ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- ทักษะที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีในอนาคต เพื่อการรองการทำงานที่เหมาะสม
- ทักษะการพูดไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ

2. ท่านคิดว่า ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการพิจารณารับสมัครบุคคลเข้าทำงาน

- ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ
- ผลการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) เป็นที่พึงพอใจ
- บุคลิกภาพดี
- มีสัมมาคารวะ/รู้จักกาลเทศะ
- ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

3. ภาษาไทย

1. ท่านคิดว่าสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรมีการเพิ่ม หรือเน้นการฝึกทักษะ ด้านใดบ้าง เพื่อตอบสนองต่อการทำงานหรือเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

- ทักษะแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

- ทักษะการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการถ่ายทอดความรู้
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมขององค์กร

2. ท่านคิดว่า ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการพิจารณารับบุคคลเข้าทำงาน

- มีสัมมาคารวะ/รู้จักกาลเทศะ
- ผลการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) เป็นที่พึงพอใจ
- ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ
- บุคลิกภาพดี

4) ภาษาอังกฤษ

1. ท่านคิดว่าสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรมีการเพิ่ม หรือเน้นการฝึกทักษะ ด้านใดบ้าง เพื่อตอบสนองต่อการทำงานหรือเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

- การสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- ทักษะการนำองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์
- ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์
- ทักษะภาษาอังกฤษในแง่ต่าง ๆ ทางด้านวิชาชีพที่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในอาชีพหรือธุรกิจที่สนใจได้

สนใจได้

2. ท่านคิดว่า ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการพิจารณารับบุคคลเข้าทำงาน

- ผลการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) เป็นที่พึงพอใจ
- ลักษณะความเป็นผู้นำ
- ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ
- บุคลิกภาพดีและมีสัมมาคารวะ/รู้จักกาลเทศะ

5) สาขาวิชาดนตรี

1. ท่านคิดว่าสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรมีการเพิ่ม หรือเน้นการฝึกทักษะ ด้านใดบ้าง เพื่อตอบสนองต่อการทำงานหรือเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

- ทักษะการค้นคว้า แก้ปัญหา และพัฒนาทางด้านดนตรี
- ทักษะการวิเคราะห์สังเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

2. ท่านคิดว่า ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการพิจารณารับบุคคลเข้าทำงาน

- ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ
- มีสัมมาคารวะ/รู้จักกาลเทศะ

6) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

1. ท่านคิดว่าสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรมีการเพิ่ม หรือเน้นการฝึกทักษะ ด้านใดบ้าง เพื่อตอบสนองต่อการทำงานหรือเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

- ทักษะการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ทักษะด้านการบริหารและความเป็นผู้นำ
- ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร
- ทักษะด้านการบริหารจัดการที่ดีต่อองค์กร
- ทักษะความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
- การวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหา เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- การปรับตัวในสังคมและการฟังความเห็นที่แตกต่างและความสามารถในการแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

- การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือใน การค้นคว้าและการนำเสนอข้อมูล

2. ท่านคิดว่า ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการพิจารณารับบุคคลเข้าทำงาน

- ลักษณะความเป็นผู้นำ
- ผลการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) เป็นที่พึงพอใจ
- ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ
- บุคลิกภาพดี มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ

7) สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ

1. ท่านคิดว่าสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรมีการเพิ่ม หรือเน้นการฝึกทักษะ ด้านใดบ้าง เพื่อตอบสนองต่อการทำงานหรือเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

- ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- การเสริมสร้างความรู้ ทางด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์
- ทักษะการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ท่านคิดว่า ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการพิจารณารับบุคคลเข้าทำงาน

- ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ
- ผลการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) เป็นที่พึงพอใจ
- มีสัมมาคารวะ/รู้จักกาลเทศะ

8) สาขาวิชานิติศาสตร์

1. ท่านคิดว่าสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรมีการเพิ่ม หรือเน้นการฝึกทักษะ ด้านใดบ้าง เพื่อตอบสนองต่อการทำงานหรือเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

- ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- ทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อเท็จจริง
- ทักษะการใช้และการตีความด้านกฎหมาย
- ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ทักษะการใช้ภาษาเขียนทางกฎหมาย

2. ท่านคิดว่า ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการพิจารณารับบุคคลเข้าทำงาน

- ผลการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) เป็นที่พึงพอใจ
- ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และมีความตื่นตัวต่อปัญหากฎหมาย
- มีความใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ
- บุคลิกภาพดี มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ

9) สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง

1. ท่านคิดว่าสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย ควรมีการเพิ่ม หรือ เน้นการฝึกทักษะ ด้านใดบ้าง เพื่อตอบสนองต่อการทำงานหรือเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

- ทักษะด้านการบริหารและความเป็นผู้นำ
- ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา
- ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานในปัจจุบัน

2. ท่านคิดว่า ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญในการพิจารณารับบุคคลเข้าทำงาน

- ผลการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) เป็นที่พึงพอใจ
- ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ
- บุคลิกภาพดี มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ



ลงชื่อ..... ผู้รายงาน

(นางสาวเจนจิรา แก้วมณี)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานบริการการศึกษา

วันที่ 3 มีนาคม 2566



ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติและรับรอง

(รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ พรหมเสน)

ตำแหน่ง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่ 3 มีนาคม 2566